
La prevención de la violencia escolar en el contexto europeo

Jornadas Europeas Sobre Convivencia
Observatorio para la convivencia escolar de la región
de Murcia

Jueves 26 de abril de 2007

CATHERINE BLAYA

Directora del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar - Universidad de Burdeos –
Profesora en el centro de capacitación de los docentes de Aquitana
Profesora asociada – Universidad Laval de Quebec

E-mail: cblaya@aol.com

La violencia escolar en Europa

- Primer seminario organizado por la Comisión, en Utrech en 1997.
 - Falta de definición común;
 - Falta de estudios al nivel nacional;
 - Imposibilidad de comparar los datos existentes entre los distintos países.

La violencia escolar en Europa: Qué es?

- Violencia : unos países se focalizan sobre la violencia física; otros incluyen la violencia verbal, psicológica, simbólica.)
- **Olweus y el bullying (1993) :**
« Comportamiento agresivo donde el agresor (o los agresores) amenaza o hace daño a otra persona en una relación interpersonal desequilibrada y de modo repetitivo».
- **OMS :** « El uso intencional de fuerza o poder, amenazas o hechos contra sí mismo, otra persona o un grupo o comunidad que resulta o tienen grandes riesgos de resultar en herida, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación. » 1999. p.2

La violencia escolar: qué es?

El clima escolar

■ Definición

- Rutter (1983) y Grisay (1993), lo definen como un conjunto de valores, comportamientos que constituyen el ethos del centro y influyen su clima.
- Es la consecuencia de la percepción de los agentes de la comunidad educativa ya que es el producto de los valores y sentimientos dominantes del entorno escolar y de la calidad de las relaciones entre los distintos agentes dentro del cual identificamos el respecto entre los individuos, el sentimiento de apoyo real de los agentes entre ellos, el sentimiento de justicia y equidad, el sentido dado al aprendizaje, el sentimiento de seguridad y por fin el sentimiento de pertenencia al centro educativo.

El cuestionario clima y violencia escolar (Debarbieux, 1995)

- Asesora :

- La cualidad de las relaciones entre los distintos actores de la comunidad escolar.
- El sentimiento de inseguridad.
- La victimización.
- La cualidad de vida en el centro (justicia de las sanciones; opinión general sobre el centro; el barrio; el aprendizaje.

Victimizacion

insultos	si	no	TOTAL
pais			
Francia	73,3%	25,0%	100%
Inglaterra	65,7%	33,1%	100%
España	40,9%	56,9%	100%
TOTAL	65,0%	33,3%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 409,01$, $gdl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

racismo	si	no	TOTAL
pais			
Francia	24,1%	69,5%	100%
Inglaterra	18,2%	78,8%	100%
España	6,4%	80,5%	100%
TOTAL	19,1%	74,1%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 266,32$, $gdl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

Victimizacion

peleado	si	no	TOTAL
pais			
Francia	24,2%	73,7%	100%
Inglaterra	27,1%	71,6%	100%
Espana	10,5%	87,2%	100%
TOTAL	22,2%	75,8%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 120,72$, $gdl = 2$, $1-p = >99,99\%$.

robo	si	no	TOTAL
pais			
Francia	49,0%	48,9%	100%
Inglaterra	42,1%	56,4%	100%
Espana	47,7%	51,1%	100%
TOTAL	47,0%	51,3%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 22,36$, $gdl = 2$, $1-p = >99,99\%$.

La gestión de la disciplina y el sentimiento de justicia

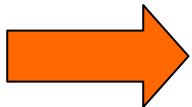
Elementos de interpretación

- 1/ Los centros españoles que tomaran parte a la investigación son centros que ya fueron sensibilizados a la gestión de la disciplina y el desempeño de prácticas favoreciendo la construcción de la convivencia en el medio escolar por el programa SAVE ANDAVE.
- 2/ En Inglaterra, la diferencia mayor que se nota es el sistema binario de sanciones.
- 3/ El empoderamiento del alumnado, con una cultura de asambleas, información y concertación mayor y la posibilidad para los alumnos que no tienen el éxito esperado en el ámbito académico, mostrar otras capacidades dentro del marco de actividades extra-curriculares es esencial.

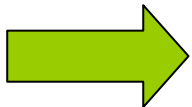
La gestión de la disciplina y el sentimiento de justicia

Elementos de interpretación

- 4/ Las reglas de convivencias están apostadas en las aulas y los lugares comunes de los centros en términos simples y comprensibles para los jóvenes.
- 5/ Los docentes tienen tiempos de reunión formales para discutir de la gestión diaria de la disciplina y concertarse en caso de dificultad.



Gestión y puesta en aplicación de la disciplina mas coherente

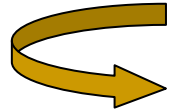


Sentimiento de justicia mayor

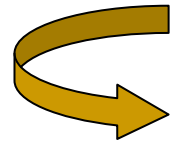


Un asesoramiento regular de las sanciones y de sus efectos es importante para adaptar la política general de la escuela en cuanto a la gestión de la disciplina

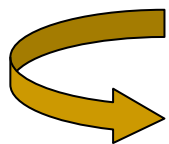
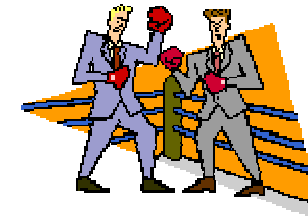
La gestión de la disciplina y el sentimiento de justicia



incremento de los comportamientos agresivos



Brigas y peleas



Oposición creciente a los adultos y al sistema escolar



La gestión de la disciplina y el sentimiento de justicia

Justicia sanciones	Justo	Injusto	A veces justo otras veces injusto
Francia	19,2%	30,6%	50,2%
España	29,1%	23,2%	47,7%
Inglaterra	33,5%	19,9%	46,6%

Percepción general del centro

Clima general Pais	MALO	REGU LAR	BUENO	TOTAL
Francia	47,1%	29,1%	23,3%	100%
Inglaterra	11,7%	32,7%	55,5%	100%
Espana	12,3%	60,7%	26,5%	100%
TOTAL	31,1%	36,2%	32,2%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 1184,59$, $gdl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

Relación clima general y percepción de la justicia del sistema de sanciones

Clima general	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	TOTAL
Justicia de las sanciones					
Justas	7,8%	12,2%	31,9%	48,1%	100%
Injustas	25,6%	19,7%	34,2%	20,4%	100%
A veces injustas	15,5%	20,2%	34,9%	29,3%	100%
TOTAL	16,3%	18,1%	34,0%	31,7%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 288,94$, gdl = 6, 1-p = >99,99%.

Elementos esenciales para un clima positivo

- ❑ Aplicación coherente y regular de la disciplina
- ❑ Reglas y expectativas claras
- ❑ gestión de la disciplina graduada y binaria
- ❑ Una análisis regular de la política de sanciones



- ❑ Comunicación y concertación mayores entre los adultos de los centros educativos
-

La influencia del liderazgo

- Un ambiente positivo solo puede desarrollarse en centros donde los directores y los docentes comparten valores similares y principios claros sobre el modo de comportarse (Besag, 1989; Elton, 1989, Debarbieux, 1999).
 - Las comunidades educativas deben tener claro que la falta de respeto a otros, los comportamientos agresivos y violentos son intolerables a la vez que deben asegurar la colaboración y cohesión entre los distintos miembros del equipo educativo.
-

Relaciones dirección/vida escolar

Vida escolar	Muy difícil	Difícil	Regular	Fácil	TOTAL
Dirección					
Malas	17,4%	38,2%	35,4%	9,0%	100%
Buenas	6,2%	28,1%	35,1%	30,6%	100%
Muy buenas	0,0%	8,7%	21,7%	69,6%	100%
TOTAL	9,8%	30,6%	34,5%	25,2%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 57,57$, $gdl = 6$, $1-p = >99,99\%$.

Promoción de la convivencia por el modo de liderazgo

- Es preciso incluir a los docentes en la toma de decisiones, los procesos de diseño y de intervención contra la violencia para que se comprometan más en los esfuerzos desempeñados para introducir acciones específicas en sus aulas (Gottfredson, 2000; Olweus, 2004).
- Para promover una cultura pacífica de gestión de conflictos es necesario incluir el tema en la agenda oficial de las escuelas y promover la inclusión de los padres en las actividades con el fin de fomentar la construcción de una comunidad escolar más fuerte (**Ponti et al., 1998; Cowie et al., 2001**).
- Los tipos de liderazgo más cercanos de los docentes y de los alumnos son más efectivos.

Los conflictos en el marco del equipo docente como factor decisivo



Sentimiento de inseguridad mayor

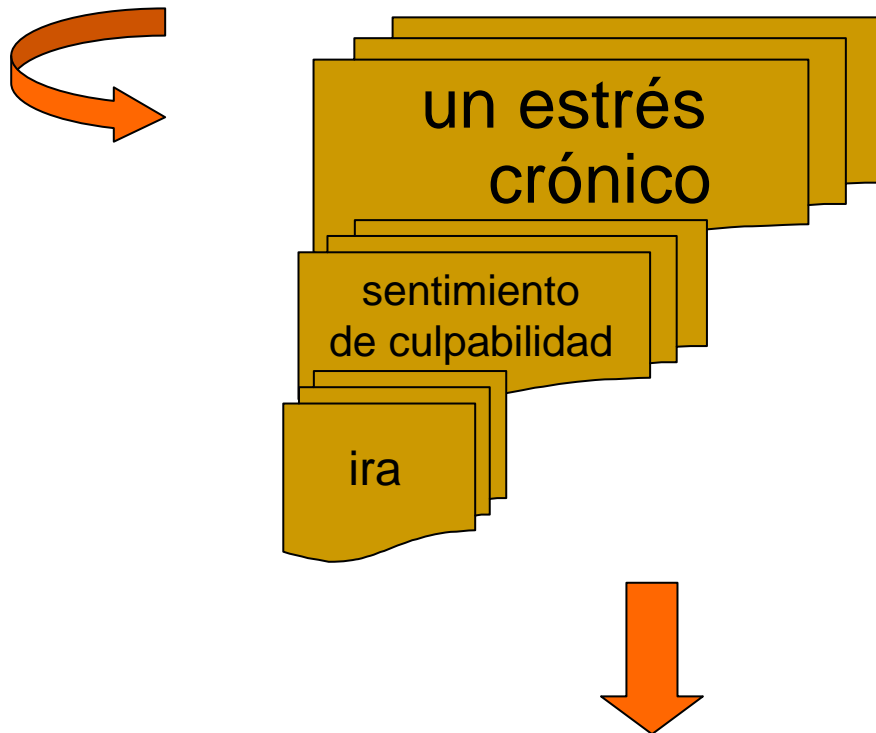
Violencia	mucha	regular	poca	TOTAL
Pais				
Inglaterra	23,2%	39,5%	37,4%	100%
Francia	44,2%	42,1%	13,6%	100%
TOTAL	35,0%	41,0%	24,1%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 46,02$, $gdl = 5$, $1-p = >99,99\%$.

Los conflictos en el marco del equipo docente como factor decisivo

- Un sentimiento de inseguridad alto entre los adultos de los centros educativos puede generar efectos negativos sobre el éxito académico de los alumnos y la emergencia de comportamientos transgresores (Vettenburg, 2002).
- Sentimiento de inseguridad cuya origen además de la victimización verdadera que puede acontecer, se enraíza también en problemas de carrera, la insatisfacción en cuanto a las relaciones entre colegas

Los conflictos en el marco del equipo docente como factor decisivo



1. Impedimento a las medidas e innovaciones necesarias para enfrentar problemas de violencia (Gottfredson, 2001; Blaya, 2006)
2. Rotación importante de personal (Debarbieux, 1999)

Los conflictos en el marco del equipo docente como factor decisivo

- calidad de las relaciones entre docentes

Docentes	Mala	Regular	Buena	TOTAL
Pais				
Inglaterra	0,5%	5,8%	93,7%	100%
Francia	3,7%	17,1%	79,3%	100%
TOTAL	2,3%	12,2%	85,5%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 18,25$, $gdl = 2$, $1-p = 99,99\%$.

Los conflictos en el marco del equipo docente como factor decisivo

La violencia escolar entre adultos

- Los docentes son víctimas de violencias verbales principalmente (Horenstein 1997; 2006)
- Un estudio belga (Ministerio de Educación Belga, 2003) concluye que un 15% de los adultos de equipos educativos son víctimas de acoso y 17% de rumores negativos por parte de colegas.
- Las investigaciones de Janot (2002) sobre el estrés de los docentes indican que la mayor parte de estrés está generada por conflictos entre adultos y no por dificultades con alumnos.



Los conflictos en el marco del equipo docente como factor decisivo

- Los agresores son en la mayoría colegas de mismo nivel jerárquico que las victimas
- El acoso no depende de características particulares de la victimas sino del contexto escolar
- Faltan datos e informaciones sobre el tema

El papel del profesorado en el clima de aula y la prevención de la violencia escolar

La violencia contra los jóvenes

- La sala de aula puede ser un lugar de discriminaciones y humillaciones
- Existen todavía violencias físicas y maltratos psicológicos contra jóvenes alumnos (Baldet, 2004)
- Las víctimas suelen ser ignoradas por la administración
- Tales comportamientos por parte de los adultos representan un factor de riesgo extremo no solo para las crianzas que son víctimas sino también para los testigos que pueden desarrollar actitudes similares cuando mayores, en el medio escolar como fuera

La sala de aula y el clima escolar

- Las mujeres son mas a riesgo de ser agredidas en la sala de aula que los hombres que sufren de agresiones fuera de del aula, agresiones que son mas fuertes por lo general
- Cuando se pregunta a los alumnos por qué tuvieron un comportamiento violento contra un profesor, la contesta suele ser como sigue:
 - La victima es mas frágil que los otros
 - Es incapaz de mantener orden en el aula
 - Es demás autoritaria

La sala de aula y el clima escolar

El modo de ser del docente en situación pedagógica incide en los riesgos de ser victimizados tanto al nivel de los alumnos que al nivel de los docentes (Junger Tas, 1999).

El papel del profesorado en el clima de aula y la prevención de la violencia escolar

- Deseo de los docentes de ofrecer modelos positivos (Galloway y Roland, 2004).
- Cuando hacen confianza en los adultos, los jóvenes piden ayuda mas fácilmente cuando sufren violencia (Debarbieux, 1999).
- El fracaso escolar es uno de los factores que contribuye mas en el desarrollo de una cultura anti-escolar, de actitudes negativas y de altos niveles de violencia o victimizacion (Agnew, 2000; Hawkins et al. 2000; Funk, 2001).

Apreciacion aprendizaje

aprender FGBSpain	malo	bastante malo	regular	bien	Muy bien	TOTAL
Francia	8,0%	7,6%	25,5%	26,9%	29,8%	100%
Inglaterra	3,6%	4,0%	18,5%	37,9%	34,8%	100%
Espana	4,3%	9,8%	19,7%	41,7%	22,9%	100%
TOTAL	6,1%	7,1%	22,6%	32,6%	29,7%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 210,89$, $gdl = 8$, $1-p = >99,99\%$. 5991 observaciones.

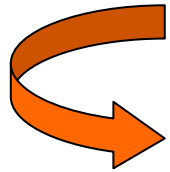
violencia FGBSpain	mucha	regular	poca	ninguna	TOTAL
Francia	39,1%	24,0%	29,6%	5,6%	100%
Inglaterra	25,2%	29,0%	40,1%	4,5%	100%
Espana	20,9%	37,1%	27,1%	13,1%	100%
TOTAL	32,0%	27,9%	31,8%	6,8%	100%

La dependencia es muy significativa. $\chi^2 = 349,34$, $gdl = 10$, $1-p = >99,99\%$.

violencia Aprendizaje	mucha	Regular	poca o ninguna	TOTAL
malo	50,8%	22,5%	25,1%	100%
regular	35,3%	31,9%	32,1%	100%
bien	26,7%	27,8%	44,0%	100%
TOTAL	32,0%	27,9%	38,6%	100%

La dependancia es muy significativa. $\chi^2 = 221,06$, $gdl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

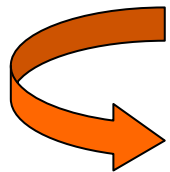
El papel del profesorado en el clima de aula y la prevención de la violencia escolar



Altas expectativas de rendimiento académico por parte de los docentes, la adaptación del currículo a las capacidades de los alumnos son factores de protección contra la violencia escolar (Sprague et al., 2002).



El compromiso en actividades extra-curriculares por parte de los alumnos y animadas por los docentes se ha revelada como factor de protección mayor. (Blaya, 001)



Capacitación a las habilidades sociales para los alumnos.
Política de inclusión y éxito para todos
(Smith, 2004).

Entorno social y clima escolar



Los riesgos mayores están en zonas de educación prioritarias y zonas socio-económicamente desfavorecidas (Debarbieux, 1999; Gottfredson, 2001; Signa, 2003).



El hecho de estar en una comunidad socio-económicamente desfavorecida, desorganizada, donde las conductas desviantes y violentas son parte de la norma es una de las variables mas correlacionadas con la victimizacion del alumnado, de los docentes y un clima escolar negativo (Gottfredson, 2001)



Se puede contradecir el supuesto determinismo social (Debarbieux, 2003; Dagorn, 2004) .



75% de estos centros corresponden a la previsión social según sus características socio-económicas, los otros no son conformes a lo que se esperaba

Conclusion

- **Los establecimientos escolares** tienen la posibilidad de influir sobre el clima escolar y favorecer una convivencia positiva entre todos los miembros de la comunidad escolar.
 - Etos facilitando el desarrollo del sentimiento de pertenencia (tolerancia; disciplina etc).
 - Política de inclusión y éxito para todos.
- **Al nivel de la sala de aula:** respeto y valorización de todos, altas expectativas de rendimiento escolar que están a la raíz de un clima positivo favoreciendo el aprendizaje que tiene que permanecer el objetivo principal de la escolaridad.
- **Capacitación** inicial y continua de los docentes y directores a las técnicas de gestión del grupo y de los conflictos

Conclusion

- El escenario socio-económico de la comunidad donde esta el centro tiene un impacto cierto
 - se puede controvertir el peso del determinismo social
 - el impacto del establecimiento es frágil y a menudo dependiente de la determinación y del compromiso individual de sus miembros así como de la historia del centro.
- Se precisa **apoyo al nivel político** tan moral que técnico y financiero de los poderes políticos tanto al nivel del centro mismo que al nivel social más amplio.
- **Reducir la distancia entre los distintos actores** implicados en la educación de las generaciones futuras que son los políticos, los científicos y los miembros de las comunidades educativas.



Contacto:

Obsviolence@aol.com

<http://www.obsviolence.com>